

令和元年度

第6回 阿波市教育委員会定例会会議録

阿波市教育委員会

令和元年度第6回 阿波市教育委員会定例会会議録

1 日 時 令和元年9月25日(水)

開会 午後2時00分

閉会 午後3時20分

2 場 所 阿波市役所 本庁 3階 306会議室

3 出席委員

教 育 長	坂 東 英 司
教育長職務代理者	森 勝 正
委 員	重 清 由 充
委 員	大戸井 美 生
委 員	庄 野 憲 二
委 員	西 湊 利 江

4 会議出席者

教 育 部 長	矢 田 正 和
教 育 次 長	森 北 博 文
教育次長兼教育総務課長	高 田 敬 二
学 校 教 育 課 長	伊 坂 典 恭
社 会 教 育 課 長	伊 坂 好 史
学校給食センター所長	川 人 啓 二
(書記) 教育総務課課長補佐	滑 田 三 美

5 付議事項

- (1) 前回会議録の承認について
- (2) 教育長の報告について
- (3) 阿波市体育施設条例施行規則の一部改正について
- (4) 平成31年度全国学力・学習状況調査の結果について
- (5) 準要保護の認定について
- (6) その他

会議の概要は、次のとおり。

【坂東教育長】定例会を開会する旨を告げる。

(1) 前回会議録の承認について

【坂東教育長】送付いただいております会議録について何かございますか。

〈質 疑〉

なし

【坂東教育長】「前回会議録について」を承認する旨を告げる。

(2) 教育長の報告について

【坂東教育長】8月30日から9月25日までの、主だった教育委員会行事について報告。

〈質 疑〉

なし

【坂東教育長】「教育長の報告について」を了承する旨を告げる。

(3) 阿波市体育施設条例施行規則の一部改正について

【坂東教育長】事務局に説明を求める。

【伊坂社会教育課長】阿波市体育施設条例施行規則の一部改正について説明。

〈質 疑〉

【森委員】時間の延長によって、市の職員の方々の勤務時間が増えるということはないですね。

【伊坂社会教育課長】今回早朝延長の施設については、事前に鍵の対応をしますので開けにいくというような作業はありません。誰かシルバーの方にいてもらうこともないです。

【森委員】わかりました。朝の涼しいうちにするのはいいと思います。

【坂東教育長】「阿波市体育施設条例施行規則の一部改正について」を承認する旨を告げる。

(4) 平成31年度全国学力・学習状況調査の結果について

【坂東教育長】事務局に説明を求める。

【森北教育次長】平成31年度全国学力・学習状況調査の結果について説明。

〈質 疑〉

【庄野委員】教科に関する調査結果ですが、小学校の方を見てみると、全国平均と同等と上回っているばかりで課題が一つもありません。これを見た保護者は、阿波市の子は全国平均より上であると理解すると思いますが、全国平均より上でしたか。

【森北教育次長】いえいえ、実際はどれもが上回っているわけではありません。

【庄野委員】中学校は入っているので、課題は何か入れた方がいいと思います。課題を入れた方が、親も納得しやすいような気はします。

【森北教育次長】ここで数値が少々低めなのは、「書くこと」ですので、「書くこと」を課題に変えてもよいかと思います。

【森委員】ほぼ同等と同等の種類があるのですが、完全に使い分けはしていませんね。

【森北教育次長】一問前後の違いです。

【庄野委員】一問前後なんですね。

【森北教育次長】この前のチャート式で見たら、ほとんどが重なるようになっています。少し内側に阿波市は入っていますが、ほとんど重なっています。

【重清委員】全部の小学校の平均なので、そうなるのですね。

【森北教育次長】悪いところもあるし、いいところもあります。平均するとほとんど変わりません。

【重清委員】それで安心してはいけません。各学校で先生が認識されて指導にあたられているのですか。

【森北教育次長】各学校は学校のデータがあります。この前もお見せしたように弱点は明らかに見えますので、個々に対応した取り組みをしています。

【重清委員】保護者の方にはどう伝えていきますか。

【森北教育次長】学校の方の個人データでは、保護者は子どもの弱点がわかると思います。

【重清委員】受け取るのですね。

【森委員】個人用のデータはありますよね。

【森北教育次長】個人のデータがあって、全国平均、県平均、個人の数値が記載されています。

【重清委員】個人の弱点をしっかりと把握することが、大切だと思います。

【森委員】あまり比較をするのではなく、教職員は今まで学習指導してきた中のどういうところに課題があって、今度はどういうふうに改めていかないといけないというところをデータにして扱うと。家庭では子どもがどういうところが苦手で、どういうところが出来ていて、さらに課題のところを学ぶための一つの方法として使ってもらおうということで、比較すればいろんな問題が出てくると思いますので、そういう方針でたぶん学校現場は見てくれていると思います。

【森北教育次長】小学校の分野で、ほぼ同等の中でも低めなのは「書くこと」です。

【坂東教育長】学校訪問をしていた時に、子ども達のノートとかを見ていただいたと思いますが、これに出ています考え方をわかるようにノートに書くところがございます。子どものノートを見ていると、きれいに書いている、きれいに整理しているなどありますが、きちんとノートを書くということは成績に結び付いていくと思います。

【重清委員】見直す時に、わかりやすいことが大切です。

【坂東教育長】阿波市全体としてはこれですが、各学校として、また同じように各学校が保護者にこういう感じでご案内をしてくれると思います。

【森委員】項目を選択して、ここに載せているということは、あんまりこの全国平均と比べて差がないとか問題がないところは省略しているという話でしたが、保護者の中に去年こんな項目があったのに、今年はないということに気がついた人がいると、教育委員会が勝手に都合悪いのを削除したのではないかという疑いを受けたりしませんか。

【森北教育次長】全部で約30項目あって、このアンケートに関しては全て出しても構いませんが。

【森委員】あまりたくさんあると読んでもらえないですかね。

【森北教育次長】問われている内容が、全部が全部同じかどうかの確認はしていませんが、変わっているところもあります。

【坂東教育長】ただ、やっぱり早寝早起きとかの生活習慣が大事、読書が大事とかきちっとした生活が大事とか、自尊感情は親御さんや家庭が子ども達を大事に育てている、子どもはいいんだという気持ちになっていくとか、そういった褒める方向、励ます方向で、いいところを知ってもらおうということが趣旨です。

【森北教育次長】去年は、「新聞を読んでいますか」という項目が出ていたと思いますが、それを読書に変えるなどしている所もあります。

【森委員】結果の顕著なものだけの掲載でもいいのかなと思って。

【森北教育次長】例えば、小学校は36項目ありますが、ほとんど生活習慣は学力に関係があります。「人が困っている時に助けますか」など道徳性とは関係ないようです。

【森委員】聞き方をもう少し変えた方がいいのかもしれないのですか。

【森北教育次長】一つ気になったことがあります、「夢や希望などの目標を持っていますか」という項目に、学力と何も関係ありませんでした。

【西淵委員】実際は、スポーツ系の夢を抱いているものもあるのでは。

【森北教育次長】どうしてこのような結果になったか、わかりません。この項目はあえて記載しませんでした。

【森委員】先ほど言っていた課題はどうですか。

【森北教育次長】課題はどうでしょうか。

【坂東教育長】「書くこと」は少し悪いですね。

【森北教育次長】「書くこと」がこの中では一番低いです。

【森委員】小学校は、同等かそれ以上なので、全国平均よりいいような解釈をしたいと思います。

【森北教育次長】そう考えてしまうこともありますね。

【坂東教育長】課題がありますぐらいいいのではないですか。中学校もどこかにありましたよね。

【森北教育次長】中学校での課題はあります。

【坂東教育長】二つくらいありましたね。

【森北教育次長】「書くこと」に関しては、課題があるに変えたいと思います。

【坂東教育長】「平成31年度全国学力・学習状況調査の結果について」を承認する旨を告げる。

(5) 準要保護の認定について

【坂東教育長】事務局に説明を求める。

【伊坂学校教育課長】準要保護の認定について説明。

〈質 疑〉

なし

【坂東教育長】「準要保護の認定について」を了承する旨を告げる。

(6) その他

【坂東教育長】委員、事務局に何かあるか尋ねる。

【矢田教育部長】教育委員会関係一般質問の答弁について報告。

〈質 疑〉

なし

【坂東教育長】本日の議事が全て終了したので、閉会する旨を告げる。

閉 会

上記のとおり相違ないことを証明します。

令和元年9月25日

教 育 長

教育長職務代理者

委 員

委 員

委 員

委 員

教育総務課課長補佐